

Marco de GlobalLab para la educación en ciudadanía global

Toda esta guía se desarrolla sobre la base de un marco para la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) en el trabajo juvenil que tiene como objetivo desarrollar las competencias de los jóvenes, necesarias para actuar a la hora de enfrentarse a los desafíos globales actuales y que los convertirán en promotores de los valores fundamentales de solidaridad, de respeto a la diversidad, de igualdad, de justicia y de paz.

El marco de la Educación para la Ciudadanía Global que se ofrece a continuación se basa en las opiniones e ideas de los jóvenes y otros agentes activos en los sectores de la juventud y la educación en Bulgaria, Chipre, Lituania y España, así como las observaciones de los funcionarios y expertos involucrados en el proyecto GlobalLab. De alguna manera se superpone con algunos de los marcos existentes sobre educación global y educación para la ciudadanía global, sin embargo, trae el valor añadido de las percepciones, comprensiones, esperanzas y temores de los propios jóvenes. A este respecto, se trata de un marco de abajo hacia arriba, en el que el trabajo de expertos se nutre de la aportación de los jóvenes. Nuestros hallazgos de investigación están disponibles en la publicación en línea "La imagen de un futuro ciudadano global", disponible aquí: <http://www.globalab.org/materials>.

El marco propuesto se aplica a las actividades de capacitación dentro del proyecto GlobalLab, pero también tiene su valor fuera de él, ya que puede ser de utilidad para organizaciones, formadores y trabajadores juveniles que trabajan en el aprendizaje global.

El significado de la ciudadanía global

La ciudadanía se entiende generalmente en el contexto de un Estado nacional y representa el vínculo estable entre un país y una persona concreta, su ciudadano. Este vínculo consiste en derechos y responsabilidades. En el caso clásico, se supone que el estado (el gobierno nacional) garantiza los derechos del individuo como ciudadano, mientras que una persona adquiere un conjunto de obligaciones (el ejemplo clásico: pagar impuestos). Además, podríamos ser sancionados fácilmente si no seguimos estas obligaciones. Muy fácil, ¿no? Sin embargo, cuando hablamos de Ciudadanía Global, las cosas no son tan simples.

Todos somos ciudadanos globales, ciudadanos del mundo, sin importar si lo comprendemos o no, porque nuestros comportamientos influyen en las personas del otro lado del globo y dependemos de diferentes actores y comunidades a través de las fronteras y los océanos.

Como no existe un "gobierno global", nuestra ciudadanía global es un vínculo entre nosotros y "el mundo". Una vez más, este vínculo consiste en derechos (privilegios, beneficios) y responsabilidades. La primera categoría incluye cosas que damos por sentado, pero que son fácilmente accesibles para nosotros gracias al mundo globalizado en el que vivimos, como Internet, teléfonos celulares, frutas y bebidas del otro lado del mundo, etc. En cuanto a las responsabilidades, ¿cuál es el conjunto de reglas que debemos seguir para pagar nuestra parte justa al "mundo"? ¿Y quién nos sancionará si no lo hacemos?

La ciudadanía global está garantizada por nuestra propia humanidad. Podemos decir que alguien es un ciudadano global cuando reconoce los beneficios de ser parte de una comunidad global, pero también reconoce la responsabilidad personal hacia ella y actúa

sobre ella. El comportamiento de un ciudadano global se basa en un entendimiento de la interconexión global y un compromiso con el bien colectivo.

Ciudadanía Global y Trabajo Juvenil

El proyecto GlobalLab pretende aumentar la calidad del trabajo juvenil en Europa introduciendo el concepto de Educación para la Ciudadanía Global (ECG) en actividades de educación no formal con jóvenes. Se basa en los siguientes principios, que se ajustan a los del trabajo juvenil:

1. La ECG se basa en una perspectiva del aprendizaje permanente. Debido a su flexibilidad y enfoque holístico, se puede implementar en múltiples entornos, incluidos los del trabajo juvenil y de educación no formal (ENF).
2. La ECG permite a las personas desarrollar las competencias (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) necesarias para contribuir a un mundo más justo y sostenible. Se aplica un enfoque basado en el valor mientras se trabaja con los jóvenes. Se basa en los valores fundamentales de la solidaridad, el respeto de la diversidad, la igualdad, la justicia y la paz.
3. La ECG es un proceso de aprendizaje participativo y orientado a la acción. Permite a los jóvenes desarrollar habilidades para la acción hacia un mundo más justo e igual para todos.
4. La ECG, al igual que la ENF, relaciona el contenido del aprendizaje con las situaciones de la vida real de los jóvenes.
5. El proceso de ECG mantiene el equilibrio entre la comprensión de los problemas globales, el impulso y la motivación para abordarlos de una manera proactiva y un compromiso activo mientras se toman medidas. Además, se reflexiona también sobre las acciones, lo que alimenta aún más el proceso de aprendizaje. Se correlaciona con la característica esencial de la ENF de la coexistencia equilibrada y la interacción entre las dimensiones cognitivas, afectivas y prácticas del aprendizaje.
6. La ECG es un proceso centrado en el que aprende. Se basa en las necesidades, intereses y expectativas de los jóvenes, mientras les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y sus logros.
7. Al igual que la ENF, la ECG vincula el aprendizaje individual y social. Permite a los jóvenes construir sus capacidades globales de ciudadanía a través de la reflexión y la experiencia personal, pero al mismo tiempo les permite observar las perspectivas de los demás, aprender de ellos y a través de ellos y llegar a modificar su propia opinión y comportamiento en consecuencia.
8. Del mismo modo en la ENF, la ECG involucra a los estudiantes en la definición de los objetivos de aprendizaje, así como se asegura de que la metodología, el proceso de aprendizaje, la evaluación final y los procedimientos de evaluación son explícitos y acordados por los estudiantes.
9. Tanto la ENF como la ECG ponen un gran énfasis en el concepto de "aprender a aprender". Requiere que el participante sea consciente de las maneras en que aprende, planifique y evalúe su proceso de aprendizaje y extraiga el aprendizaje de diferentes situaciones y entornos.