

## От замърсяване до решение

 **Стъпка:** Трета - Проучи повече!

 **Време:** 30 мин.

 **Изисквания за пространство и материали:**

- Карти, изобразяващи причини, последици и решения за замърсяването на околната среда (приложени);
- По-големи карти с название на различните проблеми (приложени).
- Лепяща гума (Blu-tack).

 **Описание на упражнението:**

Тази дейност разглежда различни теми, които включват конкретен проблем, неговите възможни причини за появяване, последици и потенциални решения за справяне с него.

1. Подгответе картите и ги разпръснете на маса или на змеята.
2. Инструктирайте участниците да изтеглят случайни карти, да ги прочетат и да обсъдят с другите участници, за да видят дали картите им съвпадат.
3. Помолете участниците да залепят (като използват лепяща гума) своите карти на стена или дъска и да създадат визуална карта на това как проблемите се създават и как е възможно да бъдат решени. Тази дейност изисква дискусия и мисловен процес от страна на участниците, което може да доведе до идентифициране на още решения на различни проблеми. Позволете на участниците достъп до интернет, ако е възможно, за да се опират на факти.

Пример:

*Участниците теглят карта, която казва „Промислените отпадъци отиват в океана“. Друг участник има карта, на която пише „Смърт на водни животни“, някъде в групата ще има карта, на която ще пише „Опитайте се да купувате почистващи течности, които са безопасни за околната среда“. Тези трима участници имат картите за проблем, причина и решение и могат да бъдат групирани заедно на стената около проблема за „ЗАМЪРСЯВАНЕ НА ВОДАТА“.*

4. След приключването на тази дейност обсъдете с участниците какво са научили, трудностите, с които са се сблъскали при упражнението, сложността на проблемите. Може да обсъдите ефективността на различните предложени решения, да помислите заедно за други решения и да обсъдите влиянието на индивидуалното поведение на всеки участник върху целия процес.

 **Допълнителни коментари:**

В зависимост от големината на групата може да решите да включите само няколко проблема вместо всички – колкото повече проблеми са включени, толкова по-трудно става упражнението.

Обърнете внимание, че дейността е многоаспектна, което означава, че може да има общи причини за различни проблем и различни възможни решения.