

Cómo usar esta guía

Esta guía consta de cuatro módulos principales, cada uno de los cuales incluye de 19 a 21 herramientas educativas diferentes y está diseñado para llevar a los participantes a través de los seis pasos hacia la ciudadanía global (ver capítulo anterior).

Los temas

Los temas de los módulos se seleccionan en función del interés que los jóvenes han expresado en ellos durante la fase de investigación del proyecto Globalab. Los temas están formulados de una manera muy general, intencionalmente, pues permite a los participantes explorarlos en su contexto más amplio e interconectar diferentes cuestiones. Al mismo tiempo, diferentes herramientas facilitarán un proceso en el que los participantes seleccionarán cuestiones mucho más específicas dentro del tema más amplio, que luego explorarán en detalle y abordarán a través de una acción local.

Los cuatro temas son:

Medio ambiente. Este es un tema enorme que abarca todo, desde la salvación del oso polar a la contaminación, la deforestación, las emisiones de gases y las prácticas individuales de uso, reutilización y reciclaje. Los temas que abordamos incluyen:

- Identificar problemas en el medio ambiente
- Causas de destrucción ambiental y contaminación
- Impacto de la destrucción del medio ambiente y la contaminación
- Tipos e interconectividad de la contaminación (tierra, aire, agua)
- Proveer soluciones.

Tecnología. La tecnología puede aportar soluciones a muchos de nuestros problemas globales, pero también puede crearlos. No tienes que ser un experto en tecnología para explorar este módulo. Los temas que abordamos incluyen:

- Origen de la tecnología (incluyendo recursos, derechos)
- Acceso a la tecnología
- Justicia de la tecnología
- Uso y uso excesivo de tecnología
- Uso de tecnología para temas de justicia social
- Medios y alfabetización mediática.

Movilidad. La gente se mueve a través de las fronteras, y eso es un hecho. A veces sólo viajan por placer y a veces se escapan de la guerra y la persecución. La gente nunca se mueve sola, se mueven con su lengua, cultura e ideas. Los temas que abordamos incluyen:

- Migración
- Movilidad Europea
- Aprender a vivir en sociedades diversas

Cosas. ¡Tenemos tantas cosas! Aparatos, ropa, muebles, recuerdos, algunos realmente necesarios y algunos que rara vez usamos. Pero, ¿de dónde vinieron? ¿Quién los hizo y cómo afectaron a sus vidas? Los temas que abordamos incluyen:

- Línea de producción
- Igualdad de acceso a los bienes
- Participación equitativa en el coste de la línea de producción
- Derechos de los trabajadores
- Residuos y reciclaje

Los módulos

Cada uno de los cuatro módulos siguientes está diseñado para llevar a los participantes a través de los seis pasos para la ciudadanía global: desde la conexión personal a lo global (paso 1), a hacer preguntas y generar problemas (paso 2), explorando temas específicos en profundidad (Paso 3), generando posibles acciones y planificación (paso 4) y tomando realmente acción (paso 5), donde todos los procesos terminan con una reflexión, tanto de la acción como del proceso global (paso 6).

Cada módulo comienza con una visión general y observaciones generales sobre los grupos de participantes, el momento y otros factores a tener en cuenta. También ofrecemos sugerencias de un programa de trabajo donde se proporciona un desglose de las herramientas en las diferentes reuniones (estas son solo sugerencias y los facilitadores son libres de seguir, modificar o construir sus propios programas). Para mostrar posibles variaciones del módulo, también hemos sugerido un programa visual en el módulo de movilidad, que te da una idea de —al menos— dos maneras en las que puedes ejecutar el módulo: un camino más corto y otro de una manera más profunda. Dicho esto, no es necesario implementar estrictamente todas las herramientas del módulo. Sin embargo, asegúrate de que hay herramientas que cubren cada uno de los seis pasos y en el orden cronológico correcto. Los programas de trabajo que ofrecemos al comienzo de cada módulo también proporcionan una visión general de cómo las herramientas responden a las necesidades de los diferentes pasos en el enfoque de los Seis Pasos para la Ciudadanía Global. Estos son algo condicionales, ya que están basados en la pequeña modificación o dirección de las preguntas para la reflexión, así que puedes cubrir parcial o totalmente otro paso con una herramienta específica.

Por último, cada módulo ofrece una visión general de cómo las diferentes herramientas se relacionan con las competencias de ciudadanía global, tal como se desarrolla en nuestro Marco Educativo GlobalLab, presentado en la sección anterior. Esta tabla proporciona una orientación rápida de las competencias que las diferentes herramientas están destinadas a desarrollar (esto también puede ser algo condicional, por supuesto), mientras que también sirve como una tabla de contenido para el módulo relativo donde se puede ver la página de cada herramienta dentro del módulo.

Finalmente, recomendamos que un mismo facilitador (equipo de facilitadores) ejecute todo el proceso en un módulo desde el principio hasta el final, ya que normalmente sigue un flujo específico, algunas herramientas se basan en lo que se ha generado en otras anteriores, mientras que un par de herramientas tienen 2 partes en diferentes períodos de tiempo del proceso de aprendizaje. Por la misma razón, es importante que el grupo de participantes también sea permanente a lo largo de un módulo.

Las herramientas

La esencia de los diferentes módulos son las 80 herramientas que se ofrecen en las siguientes páginas. Cada herramienta se describe de la siguiente manera:

- Título

- Paso: Paso relevante del 1 al 6 del enfoque de los Seis Pasos para la Ciudadanía Global
- Tiempo: duración aproximada de la herramienta. Ten en cuenta que esto es relativo y puede variar en función del tamaño y el nivel de compromiso del grupo, así como del estilo de facilitación y el enfoque que adopten las preguntas para la reflexión.
- Requisitos de espacio y materiales: cuestiones prácticas que se necesitan para ejecutar la herramienta. Cuando no se mencionan requisitos de espacio, significa que no hay nada específico que se tenga que tener en cuenta.
- Descripción de la herramienta: Instrucción numerada, paso a paso, sobre cómo ejecutar el módulo. Cuando la información específica debe ser introducida (leída, mostrada o dada en formato impreso) de una manera exacta al participante, ésta se presenta en cursiva.
- Observaciones adicionales: Sugerencias prácticas sobre posibles modificaciones, así como ideas sobre cómo fortalecer el impacto específico de la herramienta o utilizarla en el marco de otros temas. Estos no se incluyen para cada herramienta, sino sólo cuando sea más relevante.
- Anexos: En los casos en que los materiales específicos necesitan ser impresos o presentados a los participantes de otras maneras, se presentan al final de la herramienta pertinente.

Hay que señalar que algunas herramientas en los diferentes módulos se basan en metodologías similares: por ejemplo, las herramientas basadas en la metodología del debate en movimiento pueden encontrarse en los módulos de “Medio Ambiente” y “Movilidad”, mientras que las herramientas basadas en la metodología de la bola de nieve se pueden encontrar en los módulos de “Movilidad” y “Tecnología”. Hemos decidido mantenerlos, como una prueba de que muchas de las herramientas son universales por su naturaleza y con algunas modificaciones y adaptaciones se pueden aplicar para diferentes temas dentro y fuera de los temas de esta guía. Por regla general, las diferentes herramientas pueden utilizarse independientemente unas de otras. Sin embargo, quisiéramos destacar una vez más que los módulos siguen una lógica específica y en algunos casos las diferentes herramientas sólo pueden funcionar si otras herramientas se han utilizado antes, ya que se basan en el contenido que ya se ha generado. Del mismo modo, en tres de los cuatro módulos, hay herramientas que tienen dos partes y la segunda parte sólo tiene sentido cuando se ha realizado la primera parte. Esos casos se señalan tanto en los títulos de las herramientas como en las descripciones.

Las acciones (paso 5)

El enfoque de los Seis Pasos para la Ciudadanía Global que hemos empleado en la construcción de todos los módulos siguientes tiene la particularidad de requerir una acción local concreta en un asunto global concreto. Es una manifestación de la idea de que no sólo debemos aprender y hablar sobre temas globales, sino también actuar en consecuencia. La idea detrás de esto es que los participantes, basándose en su investigación, intereses y capacidades, decidirán por sí mismos qué acción emprender y cómo llevarla a cabo. Este proceso se prepara en los pasos anteriores, especialmente el Paso 4, donde diferentes herramientas facilitan tanto la generación de ideas de acción como la planificación concreta de una acción. Para seguir con el enfoque de abajo hacia arriba (es decir, procedente de los participantes), por regla general hemos dejado el paso 5 vacío en los módulos. Sin embargo, sólo para dar algunas ideas posibles, se incluyen dos herramientas de acción en el módulo de “Medio Ambiente”. En ningún caso el grupo debe

estar condicionado por estas sugerencias y debe ser invitado y animado a presentar sus propias ideas sobre posibles acciones, por pequeñas que sean. Llegar a las ideas de acción e implementarlas es muy importante para desarrollar las competencias de creatividad, participación activa y acción, como se describe en nuestro marco educativo Globalab.

Evaluación

La evaluación de los diferentes módulos está dentro de ellos y cada módulo ofrece herramientas (principalmente en el paso 6) que lo facilitan. Además, casi todas las herramientas de reflexión y evaluación incluidas en los diferentes módulos son universales y pueden utilizarse para otros temas dentro y fuera de los cuatro temas de esta Guía.

Para nosotros, una parte central de la evaluación es cómo los estudiantes construyen o mejoran diferentes competencias en el Marco Educativo de Globalab. Por esta razón, estamos especialmente a favor y recomendamos el uso de herramientas que hacen referencia a estas competencias, en particular Llénaló (partes 1 y 2) en el módulo "Tecnología", y mochila del ciudadano global (partes 1 y 2) en el módulo "Cosas" en sus variaciones, donde se revisan todas las competencias del marco.

¿Qué sigue?

Una vez que tú y tu grupo hayáis completado un módulo, podéis pasar libremente al siguiente, si detectas interés del grupo en otro tema. También puedes introducir otro tema distinto, fuera de los cuatro que hemos ofrecido aquí, sin dejar de utilizar las modificaciones de las herramientas. Si crees que el grupo está lo suficientemente avanzado, también puedes involucrarlos en la modificación o la creación de nuevas herramientas que puedan facilitar el camino hacia la ciudadanía global y el desarrollo de las competencias de los ciudadanos globales.

Además, hay algo muy concreto que puedes ofrecer a sus alumnos como seguimiento y consiste en el uso de la aplicación Globalab. Se crea con la intención de guiar a los usuarios a través del camino hacia la "ciudadanía global". La aplicación utiliza muchos de los conceptos de esta guía, se basa en el enfoque de los Seis Pasos para la Ciudadanía Global y también de desarrolla en torno a los cuatro temas que se presentan aquí. Sin embargo, ofrece caminos individuales, en lugar de los procesos grupales colectivos que facilitan las herramientas de esta guía. La aplicación sólo proporciona un marco general, mientras que los usuarios son invitados a ser los coautores de lo que sucederá. Plantea preguntas en lugar de dar respuestas. Da tareas, en vez de soluciones. Requiere pensar, actuar y compartir y, por lo tanto, es un gran seguimiento para las personas que ya han pasado por procesos globales de aprendizaje. La aplicación es gratuita y está disponible para Android e iOS. Los enlaces de descarga se pueden encontrar en <http://www.globalab.org/>.